

PROGRAMACIÓN AÑO ESCOLAR: 2017-2018

CURSO: PS/MS/GS

SECCIÓN: ESPAÑOLA

MATERIA: SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

IDIOMA EN EL QUE SE IMPARTE: ESPAÑOL

NOMBRE DEL PROFESOR: ZAIRA IGLESIAS BROTONS y CRISTINA PARRILLA

NÚMERO DE HORAS SEMANALES:

PS: 7 HORAS SEMANALES

MS y GS: 10 HORAS SEMANALES

PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS DE CICLO

-La LOMCE, ley de educación vigente en España, no modifica el currículo del segundo ciclo de Educación infantil. Por tanto, el siguiente programa está elaborado según el REAL DECRETO 1630/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de educación infantil. http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-185

-El segundo ciclo de Educación infantil comprende desde los 3 hasta los 6 años de edad. Tiene carácter voluntario y gratuito.

-Cada niño tiene su ritmo de maduración y desarrollo así como su estilo de aprendizaje. Por ello, sus características personales, sus necesidades, intereses y estilo cognitivo, deben ser elementos que condicionen la práctica educativa. Para que esto se pueda conseguir es muy importante el diálogo entre las familias y la profesora.

-El Real Decreto fija los objetivos y contenidos para el conjunto de la etapa pero sin especificar en qué momento del ciclo el alumno debe alcanzar cada objetivo.

-Hasta este año los tres cursos del ciclo compartían una clase multinivel. Este año, debido al gran número de niños, hay dos clases. Una clase para los alumnos de PS y otra clase para los alumnos de MS y GS. Por este motivo hemos decidido cambiar la programación y separar los objetivos y contenidos en 2: por un lado PS y por otro MS/GS. Sin embargo, no hay que perder de vista que los objetivos y contenidos deben haberse completado al final de GS y que esta separación es solo orientativa.

-En esta etapa, más que en cualquier otra, desarrollo y aprendizaje son procesos dinámicos que tienen lugar como consecuencia de la interacción con el entorno.

OBJETIVOS GENERALES DE CICLO

El currículo se orienta a lograr un desarrollo integral y armónico del niño en los distintos planos: FÍSICO, AFECTIVO, SOCIAL e INTELECTUAL.

La Educación infantil contribuye a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

*Conocer su propio **cuerpo** y el de los otros. Conocer sus posibilidades. Aprender a respetar las diferencias.

*Avanzar en el control de sus **movimientos** corporales. Controlar la postura corporal. Adquirir habilidades de motricidad fina.

*Observar y explorar su **entorno** familiar, natural y social.

*Adquirir progresivamente **autonomía** en sus actividades habituales.

*Desarrollar sus **capacidades afectivas**.

- *Desarrollar una **autoimagen positiva** y equilibrada.
- *Relacionarse con los demás. Adquirir pautas elementales de **convivencia**. Ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- *Desarrollar habilidades comunicativas en **diferentes lenguajes** y formas de expresión.
- *Iniciarse en las **habilidades lógico-matemáticas**.
- *Iniciarse en la **lecto-escritura**.

EVALUACIÓN

La evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación.

La evaluación debe servir para identificar:

- Si se está avanzando en los aprendizajes propuestos de manera apropiada o si es necesario modificar las prácticas propuestas o plantear un refuerzo.
- El ritmo y las características de cada niño.
- Posibles características personales que puedan tener una incidencia negativa en la evolución escolar de los niños y niñas.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se intenta en la medida de lo posible adaptar las propuestas educativas a las necesidades, intereses y estilo cognitivo de los niños y niñas.

CONTENIDOS y OBJETIVOS DEL PROGRAMA

-Los contenidos se tratan de **manera continua** en algunos casos (desarrollo del lenguaje oral, desarrollo de la autonomía, resolución de conflictos...) y en otros casos de **manera puntual pero reiterada** a lo largo del ciclo (elementos del entorno natural, funciones de nuestro organismo...). La finalidad es ayudar al alumno a que vaya avanzando hacia la consecución de los objetivos propios del segundo ciclo de infantil y que llegado el final del tercer curso todos los objetivos se hayan alcanzado.

-Los contenidos y objetivos **se van a presentar separados en tres áreas** para facilitar su comprensión; sin embargo, los contenidos de un área adquieren sentido desde la perspectiva de las otras dos, debido al carácter globalizador de esta etapa.

-Los contenidos se abordarán a través de **actividades globalizadas** que tengan interés y significado para los niños. Esto significa que una actividad suele trabajar contenidos de varias áreas a la vez, ya que la separación estricta por áreas descontextualiza y por tanto dificulta los aprendizajes.

-Los **métodos** de trabajo se basan en las experiencias, las actividades y el juego. Las actividades se realizan en un ambiente de afecto y confianza para potenciar su autoestima e integración social.

Las áreas del segundo ciclo de la educación infantil son las siguientes:

ÁREA 1. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

ÁREA 2. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

ÁREA 3. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

-A continuación se enumeran los contenidos y los objetivos de cada área.

ÁREA 1. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos área 1

- Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo. Identificar sus características, posibilidades y limitaciones.
- Conocer y representar su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones.
- Coordinar y controlar cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.
- Identificar los propios sentimientos y emociones. Ser capaz de expresarlos. Ser capaz de identificar y respetar los sentimientos de los demás.
- Realizar de manera cada vez más autónoma actividades habituales de la vida cotidiana.
- Desarrollar la iniciativa y las estrategias para satisfacer necesidades básicas.
- Desarrollar progresivamente hábitos de: organización, constancia, atención, iniciativa, y esfuerzo.
- Adecuar su comportamiento a las necesidades de los otros. Desarrollar hábitos de respeto, ayuda y colaboración. Evitar comportamientos de dominio y sumisión.
- Adquirir hábitos y actitudes relacionados con: la seguridad, la higiene, la alimentación saludable y el fortalecimiento de la salud.
- Apreciar y disfrutar las situaciones de equilibrio y bienestar emocional

Contenidos área 1

Bloque 1. EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN

- El Cuerpo humano. El esquema corporal.
- Cambios físicos en el cuerpo humano producidos por el paso del tiempo.
- Referencias espaciales en relación al cuerpo humano.
- Los sentidos: sensaciones y percepciones.
- Necesidades básicas del cuerpo.
- Sentimientos y emociones. Identificación y control.
- Posibilidades y limitaciones propias.
- Aceptación de uno mismo. Aceptación de los demás y de sus diferencias.

Bloque 2. JUEGO Y MOVIMIENTO

- Gusto por el juego. Confianza en las propias posibilidades.
- Iniciativa para aprender habilidades nuevas.
- Nociones básicas de orientación.
- Control progresivo en la coordinación de movimientos.
- Adaptación del tono y la postura a la situación.
- Comprensión y aceptación de las reglas de juego.
- El juego en grupo como medio de disfrute y relación social.

Bloque 3. LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA

- Iniciativa y progresiva autonomía en la realización de actividades de la vida cotidiana.
- Planificación secuenciada de acciones para realizar tareas de la vida cotidiana.
- Aceptación de las normas que regulan la vida cotidiana (clase, desplazamientos, comidas...)

- Aceptación de las posibilidades y limitaciones en las actividades de la vida cotidiana.
- Hábitos elementales de: organización, constancia, atención, esfuerzo, iniciativa.
- Habilidades para establecer relaciones positivas y de afecto con los iguales y las personas adultas del entorno cercano.

Bloque 4. EL CUIDADO PERSONAL Y LA SALUD

- Práctica de hábitos saludables: higiene corporal, alimentación adecuada y descanso.
- Utilización adecuada de espacios, objetos y elementos para evitar situaciones peligrosas.
- Petición y aceptación de ayuda en las situaciones que lo requieran.
- Actitud de tranquilidad en situaciones de pequeños accidentes.
- Identificación de factores y prácticas sociales que favorecen o no la salud.

ÁREA 2. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos área 2

- Iniciarse en las habilidades matemáticas. Manipular elementos y colecciones. Identificar atributos y cualidades (*color, tamaño...*). Establecer agrupamientos y clasificar según atributos.
- Observar y explorar de forma activa su entorno. Generar interpretaciones sobre situaciones y hechos significativos (*cambios de tiempo, cambios de estación...*). Mostrar interés por su conocimiento.
- Conocer y valorar los componentes del medio natural (*árboles, jardines, ríos...*). Conocer algunas de las relaciones y cambios de estos componentes (*la lluvia y los árboles...*). Desarrollar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en la conservación de estos componentes.
- Relacionarse con las personas de su entorno de forma cada vez más equilibrada. Interiorizar las pautas de comportamiento social y ajustar su conducta a ellas.
- Conocer grupos sociales cercanos a su entorno; algunas características y formas de vida. Tener actitudes de respeto hacia ellos (*costumbres de las diferentes familias, nacionalidades...*)

Contenidos área 2

Bloque 1. MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA

- Objetos presentes en el medio: sus funciones y usos cotidianos. Interés por explorarlos. Actitud de cuidado y respeto hacia los propios y los ajenos (*la clase, el patio, la cocina...*)
- Percepción de atributos y cualidades de los objetos. Clasificación de los elementos según su uso (*para cocinar, para jugar...*)
- Uso contextualizado de los primeros números ordinales (*la fila*)
- Aproximación a la cuantificación de colecciones. Utilización del conteo como estrategia de estimación. Uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables (*años, número de niños...*)
- Aproximación a la serie numérica y a su uso oral para contar.
- Observación y toma de conciencia del uso de los números en la vida cotidiana.
- Exploración de situaciones en las que se hace necesario medir (*altura y peso*). Interés por los instrumentos de medida. Aproximación a su uso.
- Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana (*jornada escolar*)
- Situación de sí mismo y de los objetos en el espacio. Posiciones relativas (*dentro/fuera, cerca/lejos...*)

-Identificación de formas planas (*círculo y cuadrado*)

Bloque 2. ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA

-Identificación de elementos de la naturaleza (*sol, animales, plantas, rocas...*) Valoración de su importancia para la vida (*dar luz, alimentarnos...*)

-Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural. Interés y gusto en relacionarse con ellos rechazando actitudes negativas (*romper árboles, ensuciar el jardín...*)

-Observación de fenómenos del medio natural (*lluvia, viento, día, noche...*)

-Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valorar su importancia para la salud y el bienestar.

Bloque 3. CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD

-La familia y la escuela como primeros grupos sociales de pertenencia. Toma de conciencia de la necesidad de su existencia y de su papel en sus vidas. Comprensión de su funcionamiento a través de la experiencia. Valoración positiva de las relaciones afectivas que en ellas se establecen.

-Pautas adecuadas de comportamiento. Disposición para compartir. Resolución de conflictos mediante el diálogo.

-Interés por entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con niños y niñas de todas las culturas (*jugar con todos los niños de la escuela, dar la mano a cualquier niño de la escuela...*)

-Interés por participar en actividades sociales y culturales)

3. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos área 3

-Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, de aprendizaje, de disfrute y de expresión de ideas y sentimientos.

-Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.

-Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.

-Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos.

-Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.

-Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.

-Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.

Bloque 1. LENGUAJE VERBAL

1.1 “Escuchar, hablar y conversar”

- Uso progresivo de la lengua oral para:
 - *Relatar hechos.
 - *Comunicar ideas y sentimientos.
 - *Regular la propia conducta y la de los demás.
- Uso progresivo de:
 - *Léxico variado y preciso.
 - *Frasas con estructuras apropiadas.
 - *Entonación adecuada.
 - *Volumen adecuado.
 - *Pronunciación adecuada.
- Participación y escucha activa en situaciones habituales de comunicación.
- Interpretación de mensajes, textos y relatos orales.
- Uso adecuado de las normas que rigen el intercambio lingüístico:
 - *Turno de palabra.
 - *Escucha atenta y respetuosa.

1.2 “Aproximación a la lengua escrita”

- Interés por la lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute (*mensajes y cuentos*).
- Uso de diferentes soportes que utilizan la lengua escrita como: libros, revistas, etiquetas...
- Interés y escucha atenta de narraciones, explicaciones, instrucciones... leídas por otras personas.
- Gusto por producir trazos cada vez más precisos.

1.3 “Acercamiento a la literatura”

- Escucha y comprensión de cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas y adivinanzas, tanto tradicionales como contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje.
- Participación activa en juegos lingüísticos para divertirse y aprender.
- Dramatización de textos literarios y disfrute e interés por expresarse con ayuda de recursos extralingüísticos.
- Uso de los libros con respeto y cuidado.
- Valoración de los libros con recurso informativo, de entretenimiento y de disfrute.

Bloque 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- Conocer para qué sirven algunos instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara, reproductor de sonido, móvil. Tratar con cuidado estos instrumentos.
- Toma progresiva de conciencia de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales de las TIC.

Bloque 3. LENGUAJE ARTÍSTICO

- Experimentación con los elementos que configuran el lenguaje artístico (línea, forma, color, textura...).
- Disfrutar con las actividades de expresión artística. Valorar el proceso más que el resultado.
- Evitar juicios de valor sobre sus trabajos y los de los demás.
- Exploración de las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de objetos cotidianos...
- Reconocimiento de los sonidos del entorno natural y social.

Bloque 4. LENGUAJE CORPORAL

- Descubrimiento y experimentación de gestos y movimientos como recursos corporales para la expresión y la comunicación.
- Representación espontánea de personajes, hechos y situaciones en juegos simbólicos, individuales y compartidos.
- Participación activa en actividades de dramatización, danzas, juego simbólico y otros juegos de expresión corporal.

MOYENNE – GRANDE SECTION

ÁREA 1. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos área 1

- Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo. Identificar sus características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
- Conocer y representar su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones; coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.
- Identificar los propios sentimientos y emociones. Ser capaz de expresarlos. Ser capaz de identificar y respetar los sentimientos de los demás.
- Realizar de manera cada vez más autónoma actividades habituales de la vida cotidiana.
- Desarrollar la iniciativa y las estrategias para satisfacer necesidades básicas.
- Desarrollar progresivamente hábitos de: organización, constancia, atención, iniciativa, y esfuerzo.
- Adecuar su comportamiento a las necesidades de los otros. Desarrollar hábitos de respeto, ayuda y colaboración. Evitar comportamientos de dominio y sumisión.
- Adquirir hábitos y actitudes relacionados con: la seguridad, la higiene, la alimentación saludable y el fortalecimiento de la salud.
- Apreciar y disfrutar las situaciones de equilibrio y bienestar emocional
- Conseguir una coordinación visual y manipulativa adecuada.
- Participar en juegos colectivos respetando las reglas establecidas; valorando el juego como medio de relación social.

Contenidos área 1

Bloque 1. EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN

- El Cuerpo humano. Exploración del propio cuerpo. Esquema corporal y su representación gráfica.
- Descubrimiento y afianzamiento de la lateralidad. Equilibrio postural. Coordinación de movimientos globales y segmentarios.
- Cambios físicos en el cuerpo humano producidos por el paso del tiempo.
- Referencias espaciales en relación al cuerpo humano.
- Los sentidos: sensaciones y percepciones.
- Necesidades básicas del cuerpo. Confianza en las capacidades propias para su satisfacción.
- Sentimientos y emociones. Identificación y control.
- Aceptación y valoración positiva de sí mismo, respeto por las diferencias, evitando actitudes discriminatorias.

Bloque 2. JUEGO Y MOVIMIENTO

- Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo. Gusto por el juego.
- Control postural: el cuerpo y el movimiento. Iniciativa para aprender habilidades nuevas.
- Nociones básicas de orientación y coordinación de movimientos.
- Coordinación y control de habilidades motrices de carácter fino.
- Adaptación del tono y la postura a la situación.
- Comprensión y aceptación de las reglas de juego. El juego en grupo como medio de disfrute y relación social.

Bloque 3. LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA

- Iniciativa y progresiva autonomía en la realización de actividades de la vida cotidiana.
- Planificación secuenciada de acciones para realizar tareas de la vida cotidiana.
- Aceptación de las normas que regulan la vida cotidiana (clase, desplazamientos, comidas...)
- Aceptación de las posibilidades y limitaciones en las actividades de la vida cotidiana.
- Hábitos elementales de: organización, constancia, atención, esfuerzo, iniciativa.
- Habilidades para establecer relaciones positivas y de afecto con los iguales y las personas adultas del entorno cercano.

Bloque 4. EL CUIDADO PERSONAL Y LA SALUD

- Práctica de hábitos saludables: higiene corporal, alimentación adecuada y descanso.
- Utilización adecuada de espacios, objetos y elementos para evitar situaciones peligrosas.
- Petición y aceptación de ayuda en las situaciones que lo requieran.
- Colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.
- Aceptación de las normas de comportamiento establecidas durante momentos cotidianos.
- El dolor corporal y la enfermedad: comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales. Actitud de tranquilidad en situaciones de pequeños accidentes.
- Identificación de factores y prácticas sociales que favorecen o no la salud.

ÁREA 2. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos área 2

- Observar y explorar de forma activa su entorno. Generar interpretaciones sobre situaciones y hechos significativos (*cambios de tiempo, cambios de estación...*). Mostrar interés por su conocimiento.
- Relacionarse con las personas de su entorno de forma cada vez más equilibrada. Interiorizar las pautas de comportamiento social y ajustar su conducta a ellas.
- Iniciarse en las habilidades matemáticas. Manipular elementos y colecciones. Identificar atributos y cualidades (*color, tamaño...*). Establecer agrupamientos y clasificar según atributos. Identificar y representar relaciones espaciales y geométricas.
- Conocer y valorar los componentes del medio natural (*árboles, jardines, ríos...*). Conocer algunas de las relaciones y cambios de estos componentes (*la lluvia y los árboles...*). Desarrollar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en la conservación de estos componentes.
- Reconocer algunos animales y plantas, sus principales características y su interacción con el medio ambiente.
- Conocer grupos sociales cercanos a su entorno; algunas características y formas de vida. Tener actitudes de respeto hacia ellos (*costumbres de las diferentes familias, nacionalidades...*)

Bloque 1. MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA

- Objetos y materiales presentes en el medio: sus funciones y usos cotidianos. Interés por explorarlos. Actitud de cuidado y respeto hacia los propios y los ajenos (*la clase, el patio, la cocina...*)
- Conocimiento y valoración de los factores de riesgo de accidentes en la manipulación de objetos.
- Establecimiento de relaciones de agrupamiento de elementos y colecciones. Uso contextualizado de los primeros números ordinales.
- Percepción de atributos y cualidades de los objetos. Clasificación de los elementos según su uso (*para cocinar, para jugar...*)
- Aproximación a la cuantificación de colecciones. Utilización del conteo como estrategia de estimación. Uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables (*años, número de niños...*)
- Utilización de cuantificadores de uso común para expresar cantidades (*mucho-poco; alguno-ninguno; más-menos, todo-nada*).
- Aproximación a la serie numérica y a su uso oral para contar. Observación y toma de conciencia del uso de los números en la vida cotidiana.
- Nociones básicas de medida.
- Exploración de situaciones en las que se hace necesario medir (*altura y peso*). Interés por los instrumentos de medida. Aproximación a su uso.
- Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana (*jornada escolar*)
- Situación de sí mismo y de los objetos en el espacio. Posiciones relativas (*dentro/fuera, cerca/lejos...*). Realización de desplazamientos orientados.
- Identificación de formas planas y tridimensionales en elementos del entorno.

Bloque 2. ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA

- Identificación de elementos de la naturaleza (*sol, animales, plantas, rocas...*) Valoración de su importancia para la vida (*dar luz, alimentarnos...*)
- Observación de algunas características generales del cambio de paisaje a lo largo del año.
- Observación de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos.
- Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural. Interés y gusto en relacionarse con ellos rechazando actitudes negativas (*romper árboles, ensuciar el jardín...*)
- Observación de fenómenos del medio natural (*lluvia, viento, día, noche...*)
- Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valorar su importancia para la salud y el bienestar.
- Participación activa en la resolución de problemas medioambientales.

Bloque 3. CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD

- La familia y la escuela como primeros grupos sociales de pertenencia. Toma de conciencia de la necesidad de su existencia y de su papel en sus vidas. Comprensión de su funcionamiento a través de la experiencia. Valoración positiva de las relaciones afectivas que en ellas se establecen.
- Pautas adecuadas de comportamiento. Disposición para compartir. Resolución de conflictos mediante el diálogo.
- Interés por entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con niños y niñas de todas las culturas (*jugar con todos los niños de la escuela, dar la mano a cualquier niño de la escuela...*)
- Interés por participar en actividades sociales y culturales)

3. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos área 3

- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, de aprendizaje, de disfrute y de expresión de ideas y sentimientos.
- Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
- Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos.
- Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.
- Iniciarse en la escritura de palabras o frases significativas.
- Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.

Contenidos área 3

Bloque 1. LENGUAJE VERBAL

1.1 “Escuchar, hablar y conversar”

- Uso progresivo de la lengua oral para:
 - *Relatar hechos.
 - *Comunicar ideas y sentimientos.
 - *Regular la propia conducta y la de los demás.
- Uso progresivo de:
 - *Léxico variado y preciso.
 - *Frasas con estructuras apropiadas.
 - *Entonación adecuada.
 - *Volumen adecuado.
 - *Pronunciación adecuada.
- Participación y escucha activa en situaciones habituales de comunicación.
- Interpretación de mensajes, textos y relatos orales.
- Uso adecuado de las normas que rigen el intercambio lingüístico:
 - *Turno de palabra.
 - *Escucha atenta y respetuosa.
- Comprensión de normas socialmente establecidas para iniciar y mantener una conversación.
- Comprensión y representación de poesías, canciones y textos sencillos.

1.2 “Aproximación a la lengua escrita”

- Interés por la lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute (*mensajes y cuentos*).
- Uso de diferentes soportes que utilizan la lengua escrita como: libros, revistas, etiquetas...
- Interés y escucha atenta de narraciones, explicaciones, instrucciones... leídas por otras personas.
- Gusto por producir trazos cada vez más precisos.

1.3 “Acercamiento a la literatura”

- Escucha y comprensión de cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas y adivinanzas, tanto tradicionales como contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje.
- Participación activa en juegos lingüísticos para divertirse y aprender.
- Dramatización de textos literarios y disfrute e interés por expresarse con ayuda de recursos extralingüísticos.
- Uso de los libros con respeto y cuidado.
- Valoración de los libros con recurso informativo, de entretenimiento y de disfrute.

Bloque 2. LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- Conocer para qué sirven algunos instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara, reproductor de sonido, móvil. Tratar con cuidado estos instrumentos.
- Toma progresiva de conciencia de la necesidad de un uso moderado de los medios audiovisuales de las TIC.

Bloque 3. LENGUAJE ARTÍSTICO

- Experimentación con los elementos que configuran el lenguaje artístico (línea, forma, color, textura...).
- Disfrutar con las actividades de expresión artística. Valorar el proceso más que el resultado.
- Evitar juicios de valor sobre sus trabajos y los de los demás.
- Exploración de las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de objetos cotidianos...
- Reconocimiento de los sonidos del entorno natural y social.

Bloque 4. LENGUAJE CORPORAL

- Descubrimiento y experimentación de gestos y movimientos como recursos corporales para la expresión y la comunicación.
- Representación espontánea de personajes, hechos y situaciones en juegos simbólicos, individuales y compartidos.
- Participación activa en actividades de dramatización, danzas, juego simbólico y otros juegos de expresión corporal.