

PROGRAMA AÑO ESCOLAR 2017/2018	
Clase: CE1	Sección lingüística: española
Materia: Todas	Lengua de la enseñanza: español
Nombre del profesor: Zaira IGLESIAS BROTONS	Número de horas semanales: 12

### **PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS DEL CURSO:**

La LOMCE, ley de educación vigente en España, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, como especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje. La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la resolución de problemas y la geometría, la adquisición de las nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar la formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad. La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes de los alumnos y se adaptarán a sus ritmos de trabajo.

### **EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA SE DESARROLLAN LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS:**

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

Las actividades de aprendizaje se planificarán, en lo posible, de modo que integren más de una competencia. Se potenciará el desarrollo de las competencias Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## **LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA**

### **- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

El área de Lengua Castellana y Literatura en la Educación Primaria tiene como finalidad el desarrollo de las destrezas básicas en el uso de la lengua (escuchar, hablar, leer y escribir) de una forma integrada.

Los contenidos del área se agrupan en **varios bloques**.

-“**Comunicación oral: hablar y escuchar**” se busca que el alumno vaya adquiriendo las habilidades necesarias para comunicar con precisión sus propias ideas, realizar discursos que irán siendo cada vez más elaborados y para escuchar activamente, interpretando de manera correcta los discursos de los demás.

-“**Comunicación escrita: leer**” y “**Comunicación escrita: escribir**” se persigue que el alumno sea capaz de entender textos de diverso grado de complejidad y de géneros diversos y de generar sus propios textos.

La enseñanza de la escritura se orienta a la práctica habitual de la composición escrita promoviendo la corrección ortográfica, el incremento de vocabulario, la buena redacción y en otro orden de cosas la presentación y la caligrafía.

-“**Conocimiento de la lengua**” promueve el buen uso de la lengua. Los conocimientos gramaticales deben desarrollarse según criterios de dificultad progresiva.

-“**Educación literaria**” es hacer de los escolares lectores interesados y competentes. El desarrollo del hábito lector debe comenzar a edades muy tempranas, cuando se inicia el primer aprendizaje de la lectura y la escritura.

El uso de las nuevas tecnologías permite enriquecer la metodología de aprendizaje de la lengua. Los alumnos, al finalizar la etapa, deberían ser capaces de utilizar las principales herramientas que estas proporcionan.

## MATEMÁTICAS

### - **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

Las matemáticas tienen carácter instrumental. Es decir, son la base fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos en otras disciplinas y, especialmente, en el proceso científico y tecnológico.

En la resolución de un problema se requieren y se utilizan muchas de las capacidades básicas: leer, reflexionar, planificar el proceso de resolución, establecer estrategias y procedimientos y revisarlos, modificar el plan si es necesario, comprobar si es correcta la solución hallada y comunicar los resultados. La práctica de las matemáticas desarrolla en el niño el gusto por la investigación, el razonamiento, el rigor y la precisión; desarrolla su imaginación y capacidad de abstracción; le enseña a razonar y a aplicar el razonamiento matemático a la resolución de problemas cotidianos.

Los contenidos del área de Matemáticas se agrupan en varios bloques. Los contenidos del bloque “**Procesos, métodos y actitudes en matemáticas**” no se formulan curso a curso pues los procesos, las actitudes y los métodos son esencialmente los mismos para esta disciplina desde la escuela hasta la enseñanza superior.

Desde los primeros cursos habrá de acostumbrar a los alumnos a que, incluso cuando realizan ejercicios muy simples, presenten y expliquen sus respuestas y sus razonamientos oralmente y por escrito.

La competencia matemática se adquiere mediante el dominio combinado del cálculo aritmético, de las formas geométricas, de las distintas formas de medida y del uso del razonamiento.

La manipulación de materiales debe ser una constante en la actividad matemática diaria.

Los pasatiempos matemáticos y juegos de lógica desarrollan la capacidad de razonamiento de los alumnos. El uso de las herramientas tecnológicas facilita la adquisición de las rutinas del cálculo aritmético.

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA

### - **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

El estudio de los contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza tiene por objetivo comprender y describir tanto el mundo de la propia naturaleza como aquel que el hombre ha construido. La contemplación de un fenómeno natural desencadena preguntas de modo inevitable.

Acostumbrar al niño a observar y buscar respuestas es el mejor sistema para introducirle en el estudio de las ciencias.

La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias proporcionan al alumno la oportunidad de conocer y poner en práctica los valores y las conductas que están en la base del trabajo científico: observación, análisis, crítica, contraste, reflexión, perseverancia, así como la formulación de preguntas, la confección de hipótesis, la interpretación de datos y la experimentación.

Por otra parte, el conocimiento de la naturaleza conducirá a los alumnos a respetarla.

Aprenderán a hacerse responsables de la conservación del medioambiente, del cuidado de los seres vivos y de su propia salud.

Los contenidos se distribuyen en un bloque común que versa sobre estrategias de trabajo y técnicas de estudio aplicables en todos los cursos de la etapa y en otros tres bloques, que se repiten en cada uno de los cursos.

En el bloque **“El ser humano y la salud”** se recogen, esencialmente, los contenidos relacionados con la anatomía y fisiología del cuerpo humano. Los contenidos del bloque **“Los seres vivos”**, introducen al alumno en el mundo de las plantas y de los animales. El tercer bloque, **“Materia y energía. Tecnología, objetos y máquinas”**, tiene como objetivo aproximar a los alumnos, de una forma experimental y sencilla, al estudio de la Física.

Es esencial que la enseñanza de los contenidos de esta área se haga de forma muy práctica, utilizando láminas, vídeos, fotografías y todas aquellas herramientas que las tic.

## CIENCIAS SOCIALES

### - ORIENTACIONES METODOLOGICAS

Las Ciencias Sociales incluyen diversas disciplinas que se ocupan de distintos aspectos del comportamiento humano en relación con la sociedad. Entre ellas, la Geografía y la Historia ocupan un lugar preferente en el currículo de Educación Primaria.

Los contenidos se distribuyen en un bloque común que versa sobre estrategias de trabajo y técnicas de estudio aplicables en todos los cursos de la etapa, y en otros tres bloques, que se repiten en cada uno de los cursos.

En dos de esos bloques, **“Geografía. El mundo en que vivimos”** e **“Historia. La huella del tiempo”**, se recogen los contenidos de Geografía e Historia que los alumnos deberán estudiar en cada curso de la etapa. Dichos contenidos se refieren, principalmente, a la Geografía e Historia de España.

Se trata, fundamentalmente, de que, a través del conocimiento de los hechos más relevantes de la Historia de España, los alumnos sean capaces de adquirir un sistema de referencia espacial y temporal en el que situar lo que vayan aprendiendo en estudios posteriores.

Los contenidos de Historia tienen que permitir a los alumnos identificar y caracterizar los grandes períodos históricos. Dentro de ellos se establecen los hechos más relevantes ordenados de forma cronológica.

El bloque denominado **“Vivir en sociedad”** trata de acercar al alumno al estudio de las organizaciones sociales, de la vida económica de los ciudadanos, de la distribución de la población, de las formas de trabajo y de otras cuestiones relacionadas con la organización política, social y territorial de España. A través de la familia y del colegio el niño se introduce en la sociedad. De ahí que las relaciones del niño con el entorno familiar y escolar sean el punto de partida para iniciar al alumno en el estudio de los contenidos de este bloque.

## **ARMONIZACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y OBJETIVOS DE FORMACIÓN Y CERTIFICACIÓN:**

La programación anual de la sección española está basada en el currículo español de educación primaria de la LOMCE y las adaptaciones y armonizaciones realizadas con el resto de secciones lingüísticas de la escuela.

### **CONTENIDO DEL PROGRAMA:**

#### **LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA**

##### **COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR**

- Expresión y producción de textos orales: narraciones, descripciones sencillas y breves exposiciones. Utilización de un discurso ordenado y coherente.
- Memorización y recitación de textos breves en prosa y en verso.
- Formular preguntas adecuadas para obtener información o para averiguar el significado de expresiones o palabras que no se comprenden.
- Describir objetos, personas, animales, lugares y escenas del mundo real o de ficción.
- Exponer brevemente en clase hechos y experiencias personales anunciando de qué se va a hablar antes de comenzar la exposición.
- Narrar sucesos de manera comprensible y estructurada (relaciones causales, circunstancias temporales y espaciales precisas) utilizando de manera adecuada los tiempos verbales (presente, pasado y futuro).
- Presentar en clase un trabajo realizado de forma individual o en equipo.
- Participar en conversaciones proponiendo temas, aportando opiniones, respondiendo a preguntas y respetando los turnos de palabra y los puntos de vista de los demás.
- Recitar distintos tipos de poemas (romances, etcétera) y declama fragmentos teatrales cortos y sencillos previamente memorizados.
- Comprensión de textos orales. Sentido global, ideas principales y secundarias. Análisis de los mensajes.
- Comprender el sentido global de narraciones sencillas y las reproduce respetando un orden temporal.
- Identificar las ideas principales en textos narrativos orales, en textos expositivos sencillos y en reportajes audiovisuales.
- Interpretar diferentes personajes de narraciones y cuentos.

### **COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER**

- Lectura comprensiva en voz alta y en silencio.
- Leer, sin silabeo, textos breves en voz alta, con la pronunciación, la fluidez y el ritmo adecuado respetando los signos de puntuación.
- Leer en silencio un texto, descifrando por el contexto el sentido de las palabras desconocidas y da cuenta oralmente de su contenido, respondiendo a las preguntas formuladas.
- Participar en lecturas dialogadas: articulación correcta, fluidez, respeto de la puntuación y entonación apropiada.
- Comprensión de diferentes tipos de textos. Información relevante. Vocabulario. Idea principal. Ilustraciones.
- Explicar dónde y cuándo ocurren los hechos en una narración utilizando los conectores adecuados.
- Leer una noticia y extraer sus elementos básicos.
- Asociar la información que dan las ilustraciones con el contenido del texto.
- Distinguir textos en prosa y textos en verso.
- Conocer y utiliza el vocabulario específico de la lectura: libro, cubierta, página, línea, autor, el texto, la frase, el comienzo, el fin, el personaje, la historia, etcétera.
- Leer obras integrales cortas de literatura infantil y cuenta lo leído ordenadamente

### **COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR**

- Orden, caligrafía y presentación correcta de los textos. Ortografía.
- Cuidar la presentación y la caligrafía.
- Escribir al dictado textos, preparados o no, utilizando los conocimientos ortográficos y gramaticales.
- Copiar un texto corto, respetando tildes, signos de puntuación y mayúsculas, con caligrafía legible y presentación y limpieza adecuadas.
- Creación de textos propios.
- Concebir y escribir de manera autónoma primero una oración simple coherente, luego varias y finalmente un texto narrativo o explicativo de entre cinco y diez líneas.
- Componer textos asociados a imágenes: anuncios, carteles, cómics, chistes, con una función determinada (informar, narrar, describir, animar a una determinada acción, etcétera).
- Releer las producciones propias y las corrige, ya sean resultado de copias o dictados o de producciones autónomas.

### **CONOCIMIENTO DE LA LENGUA: VOCABULARIO**

- Conocer sinónimos y antónimos de palabras dadas y usarlos adecuadamente en contextos apropiados.
- Conocer varias de las acepciones de algunas palabras de uso corriente.
- Gramática. Clases de palabras.
- Identificar las oraciones de un texto ayudándose del punto de separación.
- Reconocer los nombres y los verbos.
- Distinguir los nombres propios de los comunes.
- Reconocer el género y el número en los nombres.
- Establecer las concordancias de género y de número entre las palabras de la oración.
- Formar el femenino y el plural de nombres y adjetivos calificativos en palabras de uso común.
- Distinguir el tiempo verbal (presente, pasado y futuro) y lo utilizar oralmente de forma adecuada.
- Ortografía. Los signos de puntuación.
- Reconocer la utilidad del punto y sus implicaciones ortográficas.
- Identifica y usa los signos de interrogación y exclamación.
- Usar correctamente la coma en las enumeraciones.
- Conoce y utiliza las correspondencias regulares entre fonema y grafía en el ámbito de la ortografía fonética o natural (fonemas /k/, /z/, /g/, /r/).
- Utilizar palabras sencillas que contengan los grupos inseparables /bl-/ y /br-/.
- Utilizar palabras sencillas que contengan los grupos /m.b/ y /n.v/.

## MATEMÁTICAS

### NÚMEROS Y OPERACIONES

- Números naturales menores que 1.000. Nombre, grafía y ordenación. Números ordinales.
- Leer y escribir, tanto con cifras como con letras, números menores que 1.000.
- Identificar el valor posicional de las cifras en números menores que 1.000 y establece equivalencias entre centenas, decenas y unidades.
- Descomponer números de tres cifras en forma aditiva, atendiendo a su valor posicional.
- Identificar números pares e impares en una lista de números menores que 1.000.
- Ordenar una lista de 4 o 5 números menores que 1.000.
- Utilizar los diez primeros números ordinales.
- Operaciones con números naturales menores que 1.000. Adición y sustracción.
- Efectuar sumas y restas con y sin llevadas, dadas en horizontal.
- Sumar o restar (sin llevadas) dos números de dos o de tres cifras colocándolos en vertical.
- Expresar una multiplicación en forma de suma de sumandos iguales y viceversa.
- Utilizar correctamente los términos: sumando, suma, minuendo, sustraendo y diferencia.
- Resolver problemas sencillos relacionados con la vida diaria que impliquen una o dos operaciones de suma y resta.
- Cálculo mental. Las tablas de multiplicar.
- Sumar y restar (el minuendo mayor que el sustraendo) de:
  - Un número de dos cifras con otro de una.
  - Dos números de dos cifras, ambos múltiplos de 10.
  - Un múltiplo de 10 con otro de dos cifras (suma menor que 100).
- Memorizar las tablas de multiplicar del 1 al 10.
- Calcular el doble y la mitad (si el número es par) de un número menor que 50.
- Escribir series ascendentes y descendentes de cadencia 3, 4 ó 5 a partir de un número dado.
- Hallar el número anterior y el posterior de un número dado menor 1.000.

### MAGNITUDES Y MEDIDA

- Longitud. Medida de longitudes en figuras tridimensionales. Unidades de medida de longitud: el metro y el centímetro.
- Distinguir entre el largo, el ancho y el alto en objetos de los cuales se tiene una visión tridimensional (caja, armario,...) y asimila estos conceptos con los de grueso, profundo, etcétera, según los casos.
- Determinar qué unidad de medida, centímetro o metro, es más apropiada para expresar la medida de objetos dados.
- Peso. Comparación del peso de distintos objetos. Utilización de la balanza para determinar el peso de un objeto.
- Comparar perceptivamente el peso de varios objetos apropiados (más o menos pesado o ligero; el más o el menos pesado o ligero).
- Determinar el peso de distintos objetos por comparación con otros pesos conocidos, mediante una balanza.
- Capacidad. Comparación de la capacidad de distintos recipientes. El litro como



unidad fundamental de medida de capacidad.

-Reconocer la conservación de la cantidad de líquido alojada en recipientes con forma diversa.

-Reconocer entre diversos recipientes los que tienen una capacidad aproximada de un litro y aprende que el litro es la unidad fundamental para medir capacidades.

-Determinar la capacidad de distintos recipientes tomando como unidad la de otros.

-Sistema monetario de la Unión Europea. Equivalencias entre monedas y billetes de hasta 50 euros.

-Conocer las monedas y los billetes de hasta 50 euros.

-Establecer equivalencias entre los diferentes billetes y monedas.

-Calcular, dados dos conjuntos apropiados de monedas o de billetes de un total de hasta 50 euros, cuál tiene mayor valor monetario.

-Utilizar la combinación adecuada de monedas y billetes para reunir una cantidad de hasta 50 euros.

-Medida del tiempo. Relación entre las distintas unidades: minuto, hora, día, semana, mes, año. Relojes digitales y analógicos.

-Reconocer las unidades para medir el tiempo: minuto, hora, día, semana, mes, año y establecer las relaciones pertinentes entre ellas.

-Leer la hora en relojes digitales y en relojes analógicos con precisión de minutos.

-Determinar la duración de distintos eventos por comparación con otros de duración conocida.

## **GEOMETRÍA**

-Orientación espacial. Situación en el plano y en el espacio.

-Reconocer de un objeto, cuando las hay, su parte de delante/detrás, de arriba/abajo, de la derecha/izquierda.

-Describir y dibuja recorridos de caminos sobre una red cuadriculada, utilizando de forma combinada las direcciones: arriba, abajo, derecha e izquierda.

-Indicar con precisión (subir/bajar, girar a la derecha/izquierda...) la forma de llegar de un lugar a otro en las dependencias escolares.

-Rectas paralelas y perpendiculares. Elementos de un polígono. Construcción de triángulos y rectángulos.

-Clasificar las líneas en rectas, curvas, mixtas y poligonales y busca ejemplos en objetos del entorno.

-Asociar el concepto de punto con la intersección de dos líneas o con una posición en el plano.

-Reconocer, entre una serie de figuras, las que son polígonos y los nombra según su número de lados.

-Utilizar con propiedad los conceptos de lado y vértice en un polígono e identifica el número de lados y vértices de un polígono dado.

-Dibujar a mano alzada rectas que pasan por un punto y son perpendiculares o paralelas a otra recta dada.

-Dibujar o construir triángulos y cuadriláteros, en particular rectángulos.

-Calcular el perímetro de figuras geométricas sobre una trama tomando como unidad el segmento base de la trama.

## CIENCIAS NATURALES

### EL SER HUMANO Y LA SALUD

- Las funciones vitales en el ser humano.
- Describir de forma general las funciones de nutrición, relación y reproducción en el ser humano.
- El aparato locomotor.
- Identificar y localiza los principales huesos, músculos y articulaciones.
- Seguridad personal y prevención de riesgos.
- Adquirir hábitos de prevención de riesgos y cuida de su seguridad personal.

### LOS SERES VIVOS

- El reino de los animales. Características y clasificación.
- Explicar las características generales de los distintos grupos de animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.
- Explicar las características de los grupos de animales invertebrados.
- La nutrición en el reino animal.
- Clasificar los animales por su forma de alimentación: omnívoros, carnívoros y herbívoros.
- Identificar algunos animales de cada uno de estos grupos.
- El reino de la plantas. Características y clasificación.
- Identificar y explicar la diferencia entre las plantas de hoja caduca y de hoja perenne.
- La reproducción en el reino de las plantas.
- Conocer la forma de reproducción de las plantas (flores, frutos y semillas).
- Identificar y explicar la diferencia entre las plantas con flor y las plantas sin flor.

### MATERIA Y ENERGÍA. TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

- Características de los materiales.
- Observar algunos materiales y describe sus características según su color, forma, plasticidad, dureza, etcétera.
- Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad. Máquinas y aparatos. Inventos y descubrimientos importantes para la vida del hombre.
- Identificar algunas máquinas y aparatos de la vida cotidiana y explica su utilidad y funcionamiento.
- Construir algún aparato sencillo y explica su utilidad.
- Explicar los cambios que, inventos y descubrimientos como el fuego, la rueda o el arado, introdujeron en la forma de vida del hombre.

## CIENCIAS SOCIALES

### **GEOGRAFÍA. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS**

- El Sistema Solar. La Tierra. Representación de la Tierra. Planisferio, mapas y planos.
- Conocer los nombres de los planetas y su situación con respecto al Sol.
- Describir los movimientos de los planetas del Sistema Solar, especialmente de la Tierra y su satélite, la Luna.
- Identificar las distintas fases de la Luna.
- Localizar varios países, de entre los más importantes, en el planisferio.
- Identificar mapas de distintos países a distintas escalas.
- La atmósfera. El tiempo meteorológico.
- Identificar las causas de algunos fenómenos atmosféricos.
- Conocer el uso de distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos.
- Interpretar sencillos mapas del tiempo distinguiendo sus elementos principales.
- La superficie terrestre. La intervención humana en el medio natural.
- Identificar las principales unidades del relieve utilizando como ejemplo la Península Ibérica: isla, archipiélago, península, montaña, cordillera, llanura, valle, río, lago, costa, playa, golfo, cabo y puerto.
- Comprender la necesidad de adoptar una actitud responsable en el uso del agua, el cuidado del medioambiente y la utilización de los recursos naturales, proponiendo medidas y comportamientos que conduzcan a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

### **GEOGRAFÍA DE ESPAÑA**

- Localizar e identificar España en la Península Ibérica y en Europa.
- Conocer y localizar los mares y océanos que rodean la Península Ibérica.
- Conocer y localizar las islas y archipiélagos españoles.
- Identificar los límites del territorio español.
- Vivir en sociedad
- Organización territorial de España. La población de España. Los movimientos migratorios.
- Localizar, en un mapa político de España, las distintas comunidades y ciudades autónomas, así como sus provincias y ciudades importantes.
- Describir las características principales de la población española.
- Educación vial.
- Explicar las normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del cumplimiento o desconocimiento de las mismas.
- Conocer el significado de algunas señales de tráfico. Reconoce la importancia de respetarlas tanto siendo peatón como usuario de un medio de transporte.