

| PROGRAMME ANNEE SCOLAIRE 2017/2018 | |
|---|--------------------------------------|
| Classe : CE1-CE2 niveau A2 | Section linguistique : français |
| Matière : FLE/FLS/FLESCO | Langue d'enseignement : français |
| Nom de l'enseignant : Pascale TORRESAN-GOOD | Nombre d'heures hebdomadaires : 4h30 |

PRESENTATION ET OBJECTIFS

Ce cours s'adresse à des élèves non-francophones ayant déjà suivi un enseignement de FLE/FLS auparavant. Les élèves poursuivent leur apprentissage du français en classe de FLE en alternance avec des enseignements dispensés en classe entière (la fréquentation pour les cours de maths, sciences, géographie et histoire dépend des capacités de l'élève à comprendre le cours dispensé).

Buts de l'enseignement du Français Langue Etrangère et de l'accueil en classe de FLE :

- A moyen terme, permettre à l'élève ayant acquis des compétences langagières en français, de poursuivre son apprentissage et d'approfondir ses connaissances pour participer le plus souvent possible à l'enseignement donné en classe francophone, classe d'inscription de l'élève (classe entière qui réunit tous les élèves de CE1 ou de CE2).
- A long terme et en fonction de ses compétences, l'élève doit pouvoir intégrer sa classe d'inscription à temps complet.

Objectifs du cours

- Poursuivre l'apprentissage du français à l'oral et à l'écrit,
 - Appropriation, utilisation et reformulation des expressions de plus en plus variées et complexes pour communiquer en français,
 - Acquisition du vocabulaire et approfondissement des champs lexicaux du français (y compris du vocabulaire utilisé pour le travail en classe entière comme les consignes, les énoncés.
 - Poursuite de l'apprentissage de la grammaire française.
 - Entraînement/perfectionnement à l'écoute et à la prononciation correcte des phonèmes et des mots pour comprendre et se faire comprendre.
- Poursuivre l'apprentissage de la lecture et de l'écriture du français en fonction des compétences de l'élève.

Supports :

L'enseignement/apprentissage s'effectue à partir de supports divers : des ouvrages spécifiques au FLE (ZOOM 2 principalement, certains extraits d'Alex et Zoé 3), des documents divers photocopiés (extraits d'ouvrages de français langue maternelle, exercices de grammaire, de phonologie, d'orthographe, textes divers, images/vocabulaire, illustrations, photos, chansons, poèmes, etc.), des jeux appliqués au langage (cartes imagées, mots croisés, dés, etc.), des supports audio (CD) et vidéo (ordinateur), ponctuellement du matériel d'art plastique ou de cuisine.

HARMONISATION DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET OBJECTIFS DE FORMATION ET DE CERTIFICATION

Le travail en classe et la progression du cours de FLE se font en fonction des compétences des élèves et de l'enseignement donné en classe entière. Le programme de FLE/FLS/FLESCO est élaboré en fonction des besoins langagiers des élèves et d'une base linguistique nécessaire pour comprendre et apprendre les matières enseignées en français (mathématiques, grammaire en Français Langue Maternelle, science, géographie ...).

Le programme est construit en référence aux niveaux A1 et A2 (pour certaines compétences) du Cadre Européen Commun de Référence (CECR). Il prend en compte le programme français de l'Education Nationale pour les classes de CE1 et CE2, selon l'évolution des compétences langagières et linguistiques des élèves concernés.

Ce programme sera adapté en fonction du niveau des élèves et différencié si besoin. Il pourra être réaménagé en fonction du rythme d'acquisition des élèves et de leurs progrès, et en fonction des heures accordées pour la classe de FLE CE1/CE2.

L'enseignement/apprentissage du français se fait sur plusieurs années. Il sera, si nécessaire, poursuivi, complété et approfondi l'année suivante.

S'ils satisfont aux conditions d'inscription données par l'Education Nationale, certains élèves de ce groupe-classe pourront présenter l'examen du DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française) aux environs du mois de mai et seront entraînés spécifiquement pour cette épreuve.

CONTENUS DU PROGRAMME

CONTENUS CULTURELS ET LEXICAUX

L'école

Rappel : le matériel scolaire, les objets de la classe, le mobilier, les locaux, les jours de la semaine et mois de l'année.
Les matières scolaires, le langage des mathématiques, les consignes.
Les grands nombres, les mesures, les formes, les quantités, les comportements scolaires.

La vie quotidienne

Le fonctionnement de l'école en France et dans le monde.
La journée d'un écolier en France et dans le monde (dont les pays d'origine des élèves).
Les rythmes et les activités d'une journée. Les actions quotidiennes.
Les vacances.
Les activités en-dehors de l'école : loisirs, sports, activités culturelles.

La personne

Le corps humain, les caractéristiques physiques, l'hygiène, les vêtements.
Les membres de la famille, les liens familiaux.
Les fêtes familiales en France et dans le monde.
La nourriture, les repas en France et dans le monde, les recettes de cuisine.
Les sensations, les goûts, les sentiments, les souhaits.
Le tempérament, la personnalité.
Les aptitudes et les compétences.

L'environnement culturel

Les fêtes et les coutumes en France et dans le monde.
Chansons et poèmes.
Contes et littérature française. Personnages, monuments et œuvres célèbres.

La maison

Les pièces, le mobilier, les objets, la vaisselle.
Les tâches ménagères.
Le jardin.

La ville

Les commerces, les achats. Les lieux de travail, les professions.
Les édifices, monuments, les bâtiments publics, les lieux du sport, des loisirs et de la culture.
La rue, la circulation, les trajets et déplacements, les moyens de transport.

L'environnement géographique et culturel

Les saisons, le climat, la météo.
La campagne, la montagne, les villages, les fermes, les cultures.
Les animaux domestiques et sauvages.
La France, quelques grandes villes.
La Francophonie.
Quelques pays, leur situation géographique, leur capitale, leur drapeau, leur langue, leur monnaie.
L'environnement, le recyclage des déchets.

FONCTIONS DE COMMUNICATION

| | |
|---|---|
| Présenter quelqu'un. | Demander des informations. Poser des questions. |
| décrire un objet, un lieu, un paysage, des caractéristiques physiques | Répondre à une question. |
| Nommer et décrire les vêtements que l'on porte. | Justifier, développer une affirmation. |
| Dire ce que l'on possède. | Donner des informations. |
| Parler de ce que l'on mange ou de ce que l'on boit | Exprimer une hypothèse |
| Parler de soi. Dire ce qu'on fait, ce qu'on va faire. | Exprimer un point de vue, une opinion |
| Dire ce qu'on a fait ou ce que quelqu'un d'autre a fait. | Exprimer l'obligation, l'interdiction. |
| Parler de ses besoins, souhaits, désirs. Exprimer un regret, des sentiments. | Exprimer un conseil. |
| Exprimer des sensations, des perceptions. | Demander et donner des repères spatiaux. Localiser un lieu, une personne, un animal, un objet. |
| Parler de ses voyages, des moyens de locomotion qu'on emprunte. | Questionner et répondre sur la provenance et la nature d'une chose. |
| Dire ce qu'on aime ou pas, ce qu'on préfère. | Donner des repères temporels. Demander, dire l'heure. |
| Dire ce qu'on sait faire ou pas. | Comprendre et demander un prix. |
| Expliquer | Exprimer une quantité (contenants et quantités). |
| Raconter une histoire au passé | Comparer |
| Situer dans le temps | Comprendre des consignes à l'oral et à l'écrit. |

COMPETENCES A ACQUERIR A L'ORAL**ECOUTER ET COMPRENDRE (Compréhension de l'oral)**

- Comprendre le sens partiel, général, détaillé d'un message oral
(Conversation, information, émission audio ou vidéo, récit, exposé, explication...)
 - o Comprendre des énoncés longs avec des informations détaillées.
 - o Comprendre une explication, un récit, un exposé, un dialogue, une conversation, une chanson et être capable de situer l'action (passé, présent, futur). Comprendre le thème principal, le sens général et les éléments essentiels. Reformuler.
 - o Sélectionner les indices permettant une compréhension détaillée.
- Comprendre un message pour répondre à des besoins concrets ou réaliser une tâche.
 - o Comprendre les consignes de classe formulées de différentes manières.
 - o Suivre des instructions simples ou plus complexes.

PARLER EN CONTINU (production de l'oral)

- Savoir dire un énoncé simple ou complexe avec une syntaxe correcte.
 - o Dire ce que l'on comprend de l'énoncé entendu (histoire, dialogue). Reformuler.
 - o Expliquer pourquoi, comment, quand et où se passe l'action. Utiliser de manière adéquate les temps verbaux (passé composé, imparfait, présent, futur).
 - o Décrire des images (illustrations, photographies...), présenter une personne, un objet.
 - o Décrire en précisant avec des notions (espace, temps).
 - o Expliquer clairement (ex : un jeu, une recette, le trajet pour se rendre à un endroit).
 - o Rapporter clairement un événement ou une information.
 - o Donner brièvement les raisons ou les explications de ses opinions ou de ses projets.
 - o S'exprimer de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, ses envies, ses espoirs ou ses buts.
- Reproduire un modèle oral (chanson, poésie, annonce) avec l'intonation qui convient.
- Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.

REAGIR ET DIALOGUER (*interaction orale*)

- Demander et donner des informations, poser et répondre à des questions.
- Prendre la parole spontanément (poser des questions, dire qu'on ne comprend pas ou qu'on ne sait pas).
- Prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel, ou qui concernent la vie quotidienne ou encore des thèmes traités en classe entière (questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication).

PHONOLOGIE

- Prononcer les mots avec exactitude; articuler les énoncés correctement de manière à être compris.
- Révisions selon les besoins (reconnaissance des phonèmes, articulation d'un son, syllabation, intonation, liaisons...)

VOCABULAIRE (*connaissance du lexique*)

- Utiliser des mots précis pour s'exprimer.
- Connaître certains mots du vocabulaire nécessaire à la compréhension des consignes et des contenus étudiés en classe entière (vocabulaire des mathématiques, sciences, géographie).
- Trouver le mot qui convient pour corriger ou améliorer une expression orale ou écrite.
- Trouver des synonymes, des contraires, des homonymes.
- Connaître les noms par catégories sémantiques larges (noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. noms de fruits).
- Regrouper des mots par familles (mots de la même famille, quelques préfixes et suffixes).
- Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'animal, un nom de vêtement).
- Savoir se servir du dictionnaire. Utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire de français, l'écriture d'un mot ou en chercher le sens. Connaître quelques abréviations et sigles.

COMPETENCES A ACQUERIR A L'ECRIT

LIRE (*décodage et compréhension de l'écrit*)

- 1) Décodage/ entraînement régulier en lecture à voix haute.
 - Maîtriser les phonèmes de la langue dans la chaîne écrite.
 - Lire aisément les mots étudiés et connus et déchiffrer des mots réguliers inconnus.
 - Lire un texte d'une dizaine de lignes à haute voix (articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée après préparation). Participer à une lecture dialoguée.
- 2) Compréhension de l'écrit
 - Comprendre en lisant un texte (10 à 20 lignes en fonction des compétences de l'élève).
 - Dire de qui ou de quoi parle le texte, trouver des indices, des réponses aux questions, reformuler.
 - Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.
 - Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu.
 - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension en répondant à des questions.
 - Lire les consignes de travail, certains énoncés de problèmes dont le vocabulaire difficile ou nouveau a été élucidé par l'enseignante.

ECRIRE (*production écrite*)

- Copier, produire des mots et des énoncés.
- Copier un texte court dans une écriture cursive ou scripte lisible, sur des lignes, mot par mot, en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules et également en respectant l'orthographe, en soignant la présentation.
- Concevoir et écrire collectivement avec l'aide de l'enseignante des phrases cohérentes, simples et complexes en fonction du niveau de compétence de l'élève.
- Rédiger de manière autonome des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits, dialogue).
- Relire sa production et la corriger en fonction des indications données par l'enseignante.

CALLIGRAPHIE (les lettres et les signes de la langue française)

- Connaître au moins 3 formes de l'alphabet latin (minuscules et majuscules d'imprimerie et minuscules cursives) et la ponctuation.

ORTHOGRAPHE

Ecrire sans erreur, sous la dictée ou de façon autonome, des mots et des phrases, en utilisant ses connaissances en vocabulaire, grammaire et orthographe.

- Compétences grapho-phoniques
 - o Respecter les correspondances entre lettres et sons.
 - o Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge).
 - o Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p)
- Orthographe grammaticale
 - o Ecrire sans erreurs les pluriels des noms se terminant par s, x, z ; par - al, par - ou.
 - o Utiliser sans erreurs les marques du pluriel et du féminin des adjectifs.
 - o Accorder correctement l'adjectif avec le nom.
 - o Savoir écrire le pluriel des noms se terminant par - eu, par - eau.
Le pluriel des noms en - au, - ail.
 - o Ecrire sans erreurs les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons (- e, - es, - ent ; - ons et - ont ; - ez, - ais, - ait et - aient ; - ras, - ra).
 - o Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet.
 - o Connaître la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir.
- Orthographe lexicale
 - o Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier certains mots invariables étudiés précédemment, des mots fréquents, des mots référents pour des sons.
 - o Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. chant, cf. chanteur ; blond, cf. blonde...)
 - o Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -ail, - eil, - euil.

| |
|--|
| CONNAISSANCES A ACQUERIR A L'ORAL (ET A L'ECRIT si possible en fonction des compétences de l'élève) |
|--|

GRAMMAIRE

- La phrase :
 - o La ponctuation
 - o Connaître et construire correctement les différents types de phrases (déclarative, interrogative, injonctive, exclamative) dans les deux formes (affirmative, négative).
 - o Identifier le verbe conjugué dans une phrase et fournir son infinitif.
 - o Savoir construire des phrases complexes avec des propositions subordonnées (relatives, circonstancielles et quelques complétives).
 - o Savoir utiliser des connecteurs (ou, et, mais, après, ensuite...)
- Les classes de mots :
 - o Connaître et distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, des déterminants, les pronoms, les adjectifs.
 - o Connaître et savoir utiliser des prépositions de lieux, de rang, de temps, de but, de manière, de cause...
 - o Connaître et savoir utiliser des conjonctions.
 - o Utiliser des comparatifs et des superlatifs.
- Les fonctions dans la phrase:
 - o Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le sujet, le verbe et les compléments.
 - o Savoir répondre oralement et à l'écrit aux questions : où ? quand ? pourquoi ? comment ?

- Le groupe nominal:
 - *L'article: connaître les articles définis, indéfinis, élidés (l'), contractés (du, au, aux).*
 - *Utiliser d'autres déterminants.*
 - *Utiliser des pronoms (relatifs, personnels).*
 - *Manipuler des adjectifs (qualificatifs, possessifs, démonstratifs, indéfinis, interrogatifs, exclamatifs, numéraux).*
 - *Connaître et appliquer les marques du genre (masculin/féminin) et du nombre (singulier/pluriel) à l'oral et à l'écrit : déterminant/nom, adjectif/nom.*

- Le groupe verbal :
 - *Savoir donner l'infinitif des verbes étudiés.*
 - *Connaître les conjugaisons des verbes étudiés au présent, passé composé, futur simple et futur proche.*
 - *Etre capable d'utiliser certains verbes au conditionnel, à l'imparfait de l'indicatif, au présent de l'impératif.*
 - *Connaître et appliquer les marques des temps étudiés et des personnes à l'oral et à l'écrit.*